|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника | Малыгина Наталия Александровна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени И. А. Баталова» |
| Предмет | «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Класс | 4 |
| УМК | любой |
| Тема урока | Совесть и раскаяние |
| Тип урока | урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Используемые формы работы и обоснование их целесообразности | **Фронтальная работа, в группе, паре -** обсуждение жизненных, нравственных, исторических проблем, которые не могут «заучиваться» на уроках, а связаны с ситуациями жизненного нравственного выбора, возникающими в реальной жизни |
| Используемые методы работы и обоснование их целесообразности | **Метод моральных дилемм и дискуссий** заставляет учащихся сделать выбор в реальных жизненных ситуациях  **Эвристические методы** – методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы  **Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде  **Использование притч и нравственных рассказов** - наиболее удачный метод воздействия на ребёнка – нравоучительное чтение |
| Используемое оборудование | компьютер, [презентация](http://www.v-iac.ru/svet-dushi/images/stories/material/nikitina.ppt), записи на доске, распечатки из рабочей тетради, священная книга Евангелие, Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова  (Москва, 2005),  учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений) (Кураев А.В., Москва, Просвещение, 2010). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели: | | Задачи | Планируемый результат: |
| Специфические | формировать понятие значений совесть и раскаяние для человека | Образовательная: Осмыслить понятия добро и зло; разобраться,  зачем человеку нужна совесть; показать, что зло без раскаяния делает человека хуже. | **Предметные:**  Формирование убеждения, что человек имеет возможность  справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмыслить тот факт, что грех без раскаяния ведёт к неизлечимым болезням души.  **Метапредметные:**  **Познавательные** -  осмысление детьми через частично-поисковый метод значения и связи слов «грех», «совесть», «раскаяние» в  русской православной культуре, а также важнейших дел совести и этапов действий раскаяния;  **Личностные:**  формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитывать понимание, что значит жить в ладу со своей совестью; усвоить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **Коммуникативные**– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Регулятивные** - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленном плану, способствовать развитию навыков самоконтроля; сохранять цели и задачи учебной деятельности; |
| Развивающая: Развивать **коммуникативные** умения: четко и грамотно излагать свои мысли, слаженно работать в группе и в парах, слушать и слышать других, **познавательные** умения: работать с учебником, навыки сравнительного анализа, понимать прочитанное, формулировать выводы, **регулятивные** умения: принимать и удерживать цель и задачи урока, выполнять действия по плану, самоконтроль и взаимоконтроль. |
| Воспитательная: (**личностные умения**): формировать представления о нравственных ценностях, воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление к хорошим поступкам. |
| Постоянные | Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. | | |
| Задачи учебного курса:  1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;  2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;  4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия | | |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Воспитательный потенциал урока** |
| 1. | Организационный момент | Ребята, сегодня мы снова отправимся в мир православной культуры. Мы с вами будем рассуждать, оценивать свои поступки и поступки литературных героев, а также поступки святых людей. Думаю, что этот урок поможет вам разобраться в себе и стать немного лучше. |  | \*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  \*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  \*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  \*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 2. | Актуализация знаний, постановка учебной задачи | Проблемная ситуация**. 2 слайд.** Девочка закрыла глаза.  - Почему девочка закрыла глаза?  - Много прозвучало версий, и они все имеют место быть. Одна из них – ей стыдно.  - А когда нам бывает стыдно?  - Когда человек понимает, что он сделал плохое дело?  - Что мы делаем, когда нам стыдно, как пытаемся искупить свой грех?  На доске появляются слова: грех, зло, добро, совесть, раскаяние.  - Какие из этих понятий просты для понимания даже маленькому ребенку, а какие вам бы хотелось раскрыть поподробнее?  - Назовите тему нашего урока. **3 слайд**  - назовите цель нашего урока  - А почему так важно понимать и осознавать эти понятия?  - А теперь нам надо определить задачи нашего урока.  - что бы вам хотелось узнать на уроке про эти слова?  **На доске план**  1. Что обозначают эти слова?  2. Как правильно раскаяться?  3. Осмысление через себя. Примеры из жизни.  - У каждого из вас есть лист для самостоятельной работы  **(приложение 4).**  Запишите, как вы понимаете эти слова в начале нашего урока. | Ответы детей:  - испугалась, прячется, стыдно  -когда совершаем зло, грех  - когда есть совесть  - извиняемся, просим прощения, раскаиваемся  - ответы детей  – Совесть и раскаяние.  - осознать значение понятий  - ответы детей  Самостоятельная работа детей |
| 3. | Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы  Работа в группах. Дискуссия. | - Начнем нашу работу по 1 пункту плана.  Вам надо прочитать часть рассказа «Гришина милостыня» **(приложение 1)** и предположить, чем бы могла закончиться эта история.  - Как бы вы хотели выполнить это задание: самостоятельно, в парах, в группах?  **4 слайд** - Вспомним правила работы в группах:  **5 слайд. 1. Чем закончится эта история ?**  - **Оцените работу вашей группы**. Поднимите руку, чья группа работала дружно, слаженно.  - Развернитесь на свои места, продолжим работу.  - А теперь послушайте, чем закончилась эта история (читает учитель – **приложение 2**)  - Изменилось ли ваше мнение об этом мальчике?  -Как автор объясняет причину этого поступка?  - Мы должны оценить не человека, а его поступок.  - Какой поступок совершил Гриша?  - По православным понятиям он совершил грех.  - Почему Гриша заплакал и готов был расстаться с самыми дорогими вещами?  - У него заговорила совесть. Совесть помогает отличить добро от зла. | - активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться  - выступление групп. Дети доказывают свое мнение (взаимооценка работы в группах?)  - слушают  - ответы детей  - Он понял, что совершил злой поступок и пожалел об этом |
| 4 | Решение проблемы, открытие новых знаний | **6 слайд** - Обратимся снова к словарю Ожегова.  «Совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом. Совесть – это способность человека оценить свои поступки».  - Про совесть говорят, как про живое существо: **7 слайд** «Совесть без зубов, а грызёт». Совесть может разговаривать с человеком.  - Встаньте те, с кем из вас разговаривала совесть?  - Какие вы молодцы, у вас высокая самооценка, вы уже понимаете, что надо работать над собой, думаю, что этот урок поможет вам разобраться в себе.  - Что она вам подсказывала? Садитесь.  - Ребята, а как работает совесть?  - Прочитайте, об этом на с. 37 учебника и  запишите в тетрадь, что самое главное в жизни человека и устно подумайте, что это значит.    - Какой можно сделать вывод из нашего разговора? Что самое главное в жизни человека?  **8 слайд** - быть в ладу со своей совестью.  - Что это значит?  •   Поступать так, …..  •   Если совершил ошибку,…   - Ребята, чаще прислушивайтесь к колокольчику вашей совести. В православии совесть – это голос Божий, звучащий в каждом.  **9 слайд** – пустой (чтобы дети не отвлекались на экран)  - Вернемся к Грише, понял ли он, что обидел бедную девочку, что ему захотелось сделать?  - Ведь мы тоже иногда совершаем плохие поступки, действуем необдуманно. Бывает, что наша душа «спит», мы не всегда понимает чувства других людей, но важно, когда человек осознает свой грех и пытается исправиться.  - Мы с вами обычные люди. Даже те, кто были близки к Иисусу Христу, совершали грех.  **10 слайд** Работа с портретом.     - Ребята, посмотрите на портрет апостола Петра.  Какое выражение  лица у него?  - Сейчас я прочитаю вам на стр. 36-37 учебника то, что рассказывает  Евангелие об апостоле Петре.  - Что же послужило причиной его грусти, муки?  - Посмотрите, грех даже отражается на лице человека.  - Вспомните случай из своей жизни. Как вы себя чувствовали после совершения плохого поступка?  **11 слайд** – пустой (чтобы дети не отвлекались на экран)  - Какое внутреннее чувство толкало Петра на мучения?  - Ребята, а если человек не успел прислушаться к совести до времени принятия ошибочного решения. Совесть болит и не дает покоя. Это хорошо. Но ведь с болью жить трудно. Неужели, человеку с этой болью надо будет остаться на всю жизнь? Как же ему исправить ошибку?  - Так что же такое раскаяние? У этого слова есть однокоренное – покаяние.  **12 слайд** - Ожегов - понятие раскаяния.  **13 слайд** - пустой (чтобы дети не отвлекались на экран) | - работа по словарю  **Физминутка.**  - Обычно совесть ругает, укоряет нас, когда мы что-то делаем не так. Она мучает нас  - самостоя-тельная работа  - дети читают с экрана  - на экране половина фразы, дети дополняют:  - как подсказывает совесть  - постараться её исправить  - ответы детей  - мученическое, грустное, печальное  - слушают  - ответы детей  - ответы из личного опыта  - ответы детей  - читают с экрана |
| 5 | Выполнение продуктивных заданий по теме.  Построение лестницы покаяния. | - Выполнили ли мы нашу первую задачу?  - Теперь мы должны понять, а как правильно раскаяться или покаяться, чтобы искупить свою вину. На этом этапе урока нам необходимо построить лесенку покаяния, ее должен пройти человек, который раскаивается в совершенном грехе. Давайте соберем ее вместе.  - На ваших столах в конвертах на полосках написаны эти ступеньки, нам их надо выстроить в лесенку покаяния. А поможет нам в этом рассказ в учебнике.  **Работа в парах:** подумайте вместе, какие из ступенек вы увидели? В чем они выражаются?   1. **Осознание своего греха, стыд за неправедное дело.**   **2. Преодоление страха наказания и стыда перед людьми.**  - Что это значит?  **14 слайд** - Посмотрите на экран.  Перед вами картина «Раздумье».  Как вы думаете, что тревожит девочку?  - Какие думы печалят её?  - Могут ли это быть муки совести?  - С кем  вы может поделиться своими печалями, а может и тревогами?  - Но ведь бывает такое, что ты не можешь рассказать близким людям о своем поступке. Как быть тогда. У нас в городе существует телефон доверия, где вам помогут советом.  **15 слайд** - Этот телефон записан у вас в тетрадях **74-77-00** **16 слайд**  - А православные люди во всем полагаются на помощь Божию. У православных есть такое таинство – покаяние.  Верующие люди ходят исповедоваться в храм.  **17 слайд** - пустой (чтобы дети не отвлекались на экран)  - А как вы думаете, просто ли рассказать о своем грехе, признаться в содеянном? Что придется преодолеть?  - Найдите третью ступеньку, которую обязательно надо пройти.    - Надо помнить, что покаяние должно быть искренним, прочитаем последние два абзаца на стр. 39.  - Православные считают, что прежде, чем идти на исповедь в храм, человек должен примириться с ближними, научиться прощать других, смирить свою гордыню, то есть спасти душу, очистить её от грехов, зла. То, что человек рассказал на исповеди остается в тайне. Исповедь так и называется - таинство.  - Чем же должен закончиться весь этот путь? Как это можно сделать? Что надо сделать мальчику из рассказа?  - Прочитаем, что у нас получилось.  1. Осознание своего греха, стыд за неправедное дело.  2. Преодоление страха наказания и стыда перед людьми.  3. Чистосердечное раскаяние и покаяние перед теми, кого обидели и перед Богом.  4. Искупление, исправление греха.  - Я сегодня вам подарю эту лестницу покаяния, подойдите, кто хочет после урока (лестница покаяния оформлена в виде сердца)  - А сейчас послушайте «Притчу  об отце и сыне» (чтение притчи учителем)  **Приложение 3**  - Давайте обсудим услышанное.  1.    Наступило ли раскаяние у сына перед отцом и людьми?  2.   Исправил ли сын свои прошлые ошибки?  3.   Стал жить сын в ладу со своей совестью?  **-** О чем автор этой притчи нам хотел рассказать**,** кроме того, что сын понял свою ошибку и раскаялся?  - Какой вывод мы должны сделать? | - ответы детей  - вслух 1 ребенок читает историю про мальчика на стр. 39.  -работают в парах  - мальчик понял, что совершил зло, по его вине ранен ребенок, ему стыдно  - несмотря на то, что тебе стыдно, признаться в содеянном  - ответы детей  - стыд  **3.Чистосердечное раскаяние и покаяние перед теми, кого обидели и перед Богом**  **-** 1 ребенок читает вслух  - ответы детей  **4.Искупление, исправление греха.**  - слушают  - ответы детей  - остается след в душе того, кого мы обидели  - ответы детей |
|  |
|  |
| 6 | Закрепление. | - Скажите, пожалуйста, мы достигли цели второго пункта нашего плана?  - Третьим этапом нашего урока должно стать осмысление через себя. Наш урок - это дорожка к третьему этапу. Вспомните случай из своей жизни, когда вы совершили плохой поступок, обидели близкого человека, животного, пройдитесь по этой лесенке, поднялись ли вы на верхнюю ступеньку или может вам надо еще потрудиться над собой?  -   Может ли кто - нибудь рассказать свою историю из жизни? | - ответы детей  - по желанию дети рассказывают ситуации из личного опыта |  |
| 7 | Рефлексия. | - Наш урок подходит к концу. Какое открытие вы сделали для себя, мы узнаем с помощью предложений, начало которых вы видите на листках. Вам нужно их закончить.  **18 слайд**  •    Теперь я знаю …  •    Теперь я умею …  • Теперь я умею…  - Вот вы узнали, какое значение имеют совесть и раскаяние для человека. А какое значение имеют эти понятия для вас лично?  – У кого из вас изменилось понимание этих слов?  - Поставьте **+**, если ваше мнение не изменилось в корне.  - Поставьте **!**, если вы для себя узнали что- то новое.  - Поставьте **!!**, если вы сделали для себя сегодня на уроке открытие, а вначале урока не смогли объяснить эти слова. Поднимите руку, кто поставил ……..  - Хорошо, что сегодня на уроке были такие дети, которые уже знали, что значит жить в ладу со своей совестью, и как правильно раскаяться. Я очень рада, что есть такие дети, которые поняли, как они должны поступить далее, чтобы исправить свои ошибки в жизни. | - ответы детей  - ответы детей  - самооценка |  |
| 8 | Домашнее задание и инструктаж по его выполнению | **19 слайд**  - Перед вами лежат листы с домашним заданием.  Спасибо всем за урок. **Желаю, что бы жили в ладу со своей совестью**. |  |  |